

## Elementi i kriteriji vrednovanja za predmet Informatika

U predmetu Informatika vrednovanje se vrši u tri elementa: Usvojenost znanja, Rješavanje problema i Digitalni sadržaji i suradnja.

**Usvojenost znanja** obuhvaća činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

**Rješavanje problema** obuhvaća analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama i provjeravanje njihove ispravnosti, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.

**Digitalni sadržaji i suradnja** obuhvaća odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Elementi ocjenjivanja	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
<b>Nedovoljan (1)</b> 0% - 50%	Učenik nije usvojio značenje niti najosnovnijih ključnih pojmova niti na razini prepoznavanja.	Učenik ne uspijeva analizirati jednostavni problem niti ponuditi djelomično rješenje jednostavnijih zadataka. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.	Uglavnom ne izvršava radne zadatke. Nije izradio ni polovicu zadataka zadanih za određeno vremensko razdoblje.
<b>Dovoljan (2)</b> 51% - 63%	Učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih ključnih pojmova na razini prepoznavanja. Na pitanja odgovara uz poticaj učitelja i dodatna potpitanja.	Učenik djelomično analizira i modelira rješenje jednostavnijeg problema, te uspijeva djelomično riješiti jednostavnije zadatke. Radi uz pomoć i greške ne uočava samostalno.	Potrebno ga je voditi kroz izradu rada uz detaljna objašnjenja i nadzor. Pasivan za vrijeme izrade rada. Često griješi. Nesiguran prilikom predstavljanja radova. Riješio je više od pola zadataka zadanih za određeno vremensko razdoblje.
<b>Dobar (3)</b> 64% - 76%	Učenik je definiciju i značenje ključnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem.	Učenik analizira i modelira rješenje problema te uspijeva riješiti jednostavnije zadatke. Radi uz povremenu pomoć, greške ispravlja uz pomoć učitelja.	Dio rada radi samostalno, traži pomoć u rješavanju zadataka. Nesiguran prilikom predstavljanja radova. Riješena je većina zadanih zadataka.
<b>Vrlo dobar (4)</b> 77% - 89%	Učenik je značenje ključnih pojmova usvojio uglavnom s razumijevanjem. Naučio je definiciju svakog pojma, ali ne povezuje pojmove različitih cjelina i domena.	Primjenjuje stečeno znanje, analizira problem i samostalno modelira rješenje. Kod zahtjevnijih zadataka radi manje pogreške.	Samostalno izrađuje radove, siguran prilikom predstavljanja radova. Aktivan za vrijeme nastave, izvršava radne zadatke i temeljit u radu. Kod zahtjevnijih zadataka potreban poticaj i usmjeravanje.
<b>Odličan (5)</b> 90% - 100%	Učenik je značenje ključnih pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Osim definicije svakog pojma povezuje sadržaje različitih cjelina i domena.	Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Samostalno analizira i modelira rješenje zadanog problema i kod zahtjevnijih zadataka.	Samostalan u svim koracima izrade rada, kreativno primjenjuje sve usvojene vještine. Izuzetno aktivan u nastavnom procesu. Temeljito i točno izvršava sve radne zadatke. Siguran prilikom predstavljanja radova.

\* Raspon postignuća izražen u postocima samo je orijentacijski i može se mijenjati ovisno o težini gradiva i strukturi razrednog odjela.

\*Riječ učenik korištenu u tekstu odnosi se podjednako na oba spola

Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.

## **Metode i tehnike vrednovanja naučenog u predmetu Informatika:**

### **Usmene provjere znanja**

- usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnome satu, po potrebi, bez obveze najave i, u pravilu, ne smije trajati dulje od 10 minuta po učeniku
- provjeravanje znanja može uključivati i provjeru znanja na računalu
- ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja također može biti ocijenjen

### **Provjere znanja na računalu, pisane provjere znanja, online provjere**

- zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje itd.), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl.
- provode se nakon obrađenih nastavnih jedinica i/ili cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne prema sljedećim kriterijima:

90%-100% ocjena odličan (5)

77% - 89% ocjena vrlo dobar (4)

64% - 76% ocjena dobar (3)

51% - 63% ocjena dovoljan (2)

0% - 50% ocjena nedovoljan (1)

### **e-portfolio**

- vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.

Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak, a što je vidljivo iz bilježaka o praćenju u imeniku.

**Školska godina 2022.-2023.**

Učiteljica: **Dora Vnučec**